**SPECYFICZNE TRUDNOŚCI W UCZENIU SIĘ O CHARAKTERZE DYSLEKSJI, DYSORTOGRAFII I DYSGRAFII.**

Trudności w czytaniu i pisaniu mają różne przyczyny i nie muszą być powiązane z dysleksją rozwojową. Dokładniej można je określić na podstawie badania diagnostycznego w poradni psychologiczno-pedagogicznej, co jest warunkiem udzielenia dziecku skutecznej pomocy. Trudności w czytaniu i pisaniu zawsze występują u uczniów z niepełnosprawnością intelektualną i towarzyszą one ogólnym trudnością w uczeniu się niemal wszystkich przedmiotów. Uczniowie Ci wymagają specjalnych metod i specjalnego programu nauczania. Podobnie dzieci z inteligencją niższą niż przeciętna mają uogólnione trudności w nauce, w tym również w czytaniu i pisaniu. Uczniowie Ci potrzebują zmniejszenia zakresu materiału i obniżenia wymagań. Trudności w czytaniu i pisaniu mogą też być spowodowane **wadami zmysłu wzroku i słuchu**. W tym przypadku problem może zostać zlikwidowany przez dostosowanie się do zaleceń okulisty (dobrze dobrane okulary) lun laryngologa   
i foniatry. Oczywiście, u niektórych z tych dzieci również można zdiagnozować dysleksję rozwojową, ale tylko wtedy, gdy zasadnicza przyczyna ich trudności nie sprowadza się do wady zmysłu, lecz leży w zaburzeniach typowych dla specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu (np. obok wady zmysłu występują zaburzenia funkcji słuchowo-językowych). Trudności w czytaniu i pisaniu mają też dzieci **zaniedbane** **środowiskowo**, którzy nie widzą rodziców czytających książki, którym nie czytanie się systematycznie i nie rozwija zainteresowania książką, które nie ćwiczą codziennie czytania, poczynając od klasy zerowej aż do uzyskania pełnej biegłości technicznej i pełnego rozumienia czytanego tekstu, a więc pełnej automatyzacji tej czynności. We wszystkich wymienionych przypadkach mamy do czynienia z trudnościami w czytaniu i pisaniu, ale nie z dysleksją rozwojową.

**Objawy występujące u dziecka i ucznia z dysleksją to występujące uporczywe trudności   
w jednym bądź wielu wymienionych poniżej obszarach:**

**Język mówiony – słuchanie i mówienie:**

* trudności z dostrzeganiem rymów, na przykład dziecko nie potrafi wśród trzech wyrazów wyróżnić tych, które się rymują; nie umie wymyślić rymujących się wyrazów do podanego słowa;
* trudności z dostrzeganiem aliteracji, na przykład dziecko nie potrafi wskazać, które słowa brzmią podobnie ze względu na tę samą początkową głoskę, sylabę lub cząstkę;
* trudności z poznawaniem dźwięków mowy (głosek) w słowach, na przykład dziecko nie umie odpowiedzieć czy „koza” i „kosa” (głoski z-s) to są dwa takie same, czy różne wyrazy;
* trudności z wydzielaniem dźwięków (głosek) w słowach, na przykład dziecko nie potrafi wydzielić w wyrazie pierwszej lub ostatniej głoski, podzielić wyrazu na głoski (np. „las”: l-as) nie umie połączyć głosek w słowo, gdy usłyszy je wymówione osobno (np. o-k-o łączy   
  w „okno”);
* trudności z dzieleniem słów na sylaby i łączeniem sylab w słowa;
* trudności ze słuchaniem i z zapamiętywaniem instrukcji, poleceń, na przykład dziecko nie umie zapamiętać polecenia dłuższego lub bardziej złożonego, myli jego sens;
* trudności z poprawnym używaniem słów, na przykład dziecko dość często popełnia niewielkie błędy gramatyczne;
* trudności z szybkim przypominaniem sobie nazw, nazwisk, z właściwym używaniem, wyrazów w odpowiednim znaczeniu, na przykład pomimo bogatego słownictwa dziecko ma trudności z przypominaniem znanych sobie nazw, wykazuje niepewność (wahanie, niezdecydowanie) w stosowaniu odpowiedniego wyrazu.

**Czytanie:**

* opóźnione tempo opanowania czytania w stosunku do rówieśników i dzieci o tym samym poziomie inteligencji (nasilone trudności już w klasie 0);
* czytanie wolne, niedokładne i niepłynne;
* czytanie poprawne pod względem „technicznym”, ale bez zrozumienia;
* czytanie nagłos bardzo nieporadne (powolne, liczne błędy, brak poprawnej intonacji, słabe rozumienie tekstu) wywołuje silny lęk;
* mylne odczytywanie wyrazów o podobnej budowie w języku ojczystym i obcym (np.: owoce – owce, parents – partners);
* odczytywanie wyrazów od tyłów (zwłaszcza krótkich wyrazów: od – do).

**Pisanie – poprawność ortograficzna (w języku ojczystym i obcym):**

* zapisywanie wyrazu w różny sposób w tej samej pracy pisemnej;
* opuszczanie, dodawanie i przestawianie liter w wyrazach;
* opuszczanie, podwajanie sylab lub wyrazów;
* mylenie liter podobnych, na przykład: b-d-p-g, w-m-n-u, l-t-ł.

**Pisanie – tworzenie tekstu:**

* trudności z pisaniem wypracowań, bardzo wolne tempo planowania, tworzenia zdań   
  i tekstu, który zazwyczaj liczy od kilku do kilkunastu zdań;
* trudności w popranym stosowaniu wyrazów;
* dość liczne błędy gramatyczne;
* trudności z pisaniem w języku obcym, pomimo że język mówiony może nie sprawiać żadnych problemów;
* trudności ze zmianą stylu pisania (sporządzania notatek), alby dostosować się do wymagań różnych nauczycieli.

**Pisanie – kaligrafia:**

* odręczne pismo jest nierówne, niestaranne, mało czytelne;
* pisanie może być dla ucznia czynnością żmudną, mozolną, wymagającą wielko wkładu, wysiłku i pracowitości;
* wolne tempo pisania;
* szybkie męczenie się ręki;
* zbyt wolne przepisywanie z tablicy – dziecko nie nadąża z przepisywaniem, stąd braki   
  w notatkach z lekcji (brakujące wyrazy lub całe linijki tekstu);
* trudności w szybkim sporządzaniu notatek podczas lekcji, wykładu, gdyż uczeń nie potrafi słuchać i pisać jednocześnie.

**Matematyka (trudności czasem współwystępujące z dysleksją):**

* mylenie znaków i symboli matematycznych takich jak „+” i „x”, znaki mniejszości   
  i większości;
* problemy z figurami geometrycznymi (np. z dostrzeganiem figur w układach przestrzennych);
* trudności z interpretacją symboli i odczytywaniem tabel:
* mylenie kierunków lewo-prawo, góra – dół;
* trudności w starannym i prawidłowym zapisywaniu cyfr w odpowiednich kolumnach;
* trudności w pamięciowym opanowaniu tabliczki mnożenia.

**Pamięć i orientacja w czasie:**

* ograniczona pamięć krótkoterminowa, co sprawia, że uczenie się na lekcji jest trudne;
* trudności z zapamiętywaniem definicji, słownictwa i list, wykazów, spisów (np,: kolejności cyfr w numerze telefonicznym, lista zakupów, a także wierszy);
* trudności w formułowaniu następstwa myśli w mowie, planowaniu i pisaniu wypracowań;
* trudności w zapamiętywaniu w kolejności nazw pór roku, miesięcy, dni tygodnia   
  i w określaniu czasu – nazw pór dnia (rano, w południe, przed południem, po południu, wieczorem), określaniu nazw posiłków związanych z porami dnia (śniadanie, kolacja);
* przy udzielaniu odpowiedzi lub w swobodnych wypowiedziach pojawiają się trudności

z odnalezieniem właściwego słowa;

* trudności w natychmiastowym odpowiadaniu na pytania, przypominaniu danych;
* wolniejsze automatyzowanie procesu uczenia się: nabywanie umiejętności, sprawności;
* trudności w pamięciowym opanowaniu tabliczki mnożenia, alfabetu;
* trudności w zapamiętywaniu kolejności wykonywaniu czynności, np. układu gimnastycznego.

**Uwaga:**

* trudności ze skupieniem uwagi przez dłuższy czas;
* w sytuacji stresu liczne błędy podczas pisania, które dziecko potrafi dostrzec dopiero po pewnym czasie, gdy skupi uwagę;
* trudności w robieniu więcej niż jednej rzeczy w danym czasie;
* nie nadążanie w sytuacjach takich jak egzamin, test, klasówka.

**Problemy organizacyjne (wynikające ze słabej pamięci i koncentracji uwagi, nieprawidłowego spostrzegania wzrokowego i słuchowego):**

* słabe umiejętności organizacyjne mimo starań dziecka;
* mylenie miejsc i dat w terminarzu;
* trudności z organizowaniem życia opartym na planie, rozkładzie zajęć;
* bardzo długi czas potrzebny do odrabiania prac domowych;
* zapominanie przyborów, podręczników, wymaganych pomocy niezbędnych do zajęć lekcyjnych;
* częste opóźnienia w odrabianiu pracy domowej, przygotowaniu się do klasówek;
* trudności ze starannością i schludnością wykonywanej pracy: prace mogą być niechlujne, niewłaściwie zestawione (skompletowane), zrobione niekonsekwentnie.

**Niska samoocena**

Osoby z dysleksją prawie zawsze cierpią z powodu braku pewności siebie, niskiej samooceny   
i przeżywanych frustracji. W szkole może się to przejawiać w następujący sposób:

* odgrywanie roli „klasowego błazna” lub prowokacyjne zachowanie, co sprawia, że uczeń znajduje się w centrum uwagi kolegów i nauczycieli;
* negowanie konieczności zdobywania dobrych ocen, bycia dobrym uczniem, utrzymywaniu porządku – w celu zamaskowania niepowodzeń;
* unikanie zajęć (wagary), co powoduje dodatkowe problemy, między innymi porzucenie szkoły.

Uczniowie z dysleksją często są przez grupę odrzucani i izolowani, na przykład siedzą z tyłu klasy, nie uczestniczą czynnie w zajęciach lekcyjnych. W miarę pogłębiania się ich marginalizacji uczniowie Ci są coraz bardziej narażeni na dogadywanie, dokuczanie, a nawet znęcanie się nad nimi ( przemoc szkolna).

**Program terapii**

Program terapii zawiera następujące elementy:

1. **Diagnoza potrzeb edukacyjnych** – (na podstawie opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej, informacji od nauczycieli uczących dziecko i rodziców).

a. Nad czym pracujemy: słabe strony rozwoju ucznia, czyli funkcje rozwijające się   
z opóźnieniem (szczegółowe informacji z opinii i od nauczycieli uczących dziecko).

b. Na czym bazujemy: mocne strony rozwoju ucznia (uzdolnienia, talenty, zainteresowania).

2. **Poziom i formy pomocy edukacyjnej i terapii** (zgodnie z możliwościami szkoły i rodziców, ustalone z rodzicami).

a. Jaki poziom udzielania pomocy jest w danym wypadku potrzebny i możliwy?

b. Jakie formy dodatkowych zajęć indywidualnych są wskazane ze względów terapeutycznych (np. logopedyczne, psychoterapia, kinezjologia edukacyjna, pływalnia), a także w celu rozwijania zainteresowań i uzdolnień dziecka (np. karate, aerobik, szachy).

**Profilaktyka i pięciopoziomowy system pomocy uczniowi z dysleksją w Polsce**

**/ wg Marty Bogdanowicz, Anny Adryjanek, Małgorzaty Różyńskiej /**

**Profilaktyka:** wspomaganie rozwoju dzieci, ryzyko dysleksji w wieku poniemowlęcym (logopeda)   
i przedszkolnym w klasie 0 (zero) w formie zajęć stymulujących rozwój psychomotoryczny (np. Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz, Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, Zabawy Fundamentalne Dryden, Rose) oraz w formie terapeutycznych zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.

**Pierwszy poziom:** pomoc nauczyciela w klasie oraz praca rodziców w domu, ukierunkowana przez nauczyciela.

Nauczyciel realizuje zasadę indywidualizacji nauczania: wyznacza dodatkowe zadania do wykonania w szkole i w domu, sprawdza ich wykonanie, dostosowuje wymagania i oceny do możliwości dziecka oraz wkładu pracy (nagradza bardziej za wysiłek niż za efekty).

Pomoc udzielana przez rodziców pod kierunkiem nauczyciela jest wystarczająca   
w stosunku do dzieci o niewielkim stopniu nasilenia trudności szkolnych, pod warunkiem systematyczności w pracy i ścisłego współdziałania nauczyciela z rodzicami.

**Drugi poziom:** zespół korekcyjno-kompensacyjny.

W wypadku bardziej nasilonych trudności uczeń dyslektyczny uczęszcza na zajęcia zespołu korekcyjno-kompensacyjnego w szkole. Warunkiem skuteczności tych zajęć jest kontynuowanie ich w domu, przy stałym (np. co 1-2 tygodnie) kontakcie rodziców z nauczycielem terapeutą prowadzącym zajęcia i kierującym pracą w domu za pomocą wskazanych zadań, programów.

**Trzeci poziom:** terapia indywidualna.

Dzieci wymagające indywidualnej i pogłębionej pomocy terapeutycznej uczestniczą w terapii indywidualnej w poradni psychologiczno-pedagogicznej lub w szkole. Wskazane jest, by na zajęciach tych za każdym razem powinien był obecny jeden z rodziców, co umozliwia kontynuowanie ćwiczeń w domu.

**Czwarty poziom:** klasy terapeutyczne.

Uczniowie klas terapeutycznych pobierają naukę zgodnie z obowiązującym programem, w którego realizację prowadzący lekcję nauczyciel terapeuta wplata ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne. Dzieci uczęszczają ponadto na dodatkowe zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, ruchowe i inne, zależnie od indywidualnych potrzeb.

Poziom piąty: stacjonarne placówki terapeutyczne.

Dzieci z głębokim stopniem dysleksji, na co nawarstwiły się wtórne zaburzenia emocjonalne (nerwicowe) i motywacyjne, mogą uczęszczać do oddziałów służby zdrowia, gdzie terapia pedagogiczna wspomagana jest leczeniem.

**Jak przeciwdziałać wyuczonej bezradności rodziców lub opiekunów:**

1. Pamiętaj: nigdy nie jest za późno, aby rozpocząć udzielanie pomocy dziecku z dysleksją.
2. Nie „etykietuj” swojego dziecka, nie mów o nim: „dyslektyk”, raczej: „Nasze dziecko ma problem dysleksji, a my razem z nim”.
3. Zapewnij dziecku pomoc w domu i w szkole.
4. Nie traktuj dziecka z dysleksją jak chorego czy leniwego, nie mów o nim „zdolny leń”.
5. Nie mobilizuj dziecka do nauki ani karą, ani groźbą otrzymania złej oceny. Nie motywuj go do pracy krytyką lub kpiną, obniżanie jego samooceny wpływa negatywnie na jego postawę do dalszej nauki i pracy nad sobą.
6. Pamiętaj, że dziecko nie wyrośnie z dysleksji. Dysleksja jest problemem całego życia i całej rodziny.
7. Uwierz, że twoje dziecko może w szkole odnieść sukces i uniknąć niepowodzenia, jeśli będzie mu udzielona specjalistyczna pomoc.
8. Nie bój się kontaktu ze specjalistami w poradni psychologiczno-pedagogicznej, pedagogiem szkolnym i nauczycielem terapeutą w szkole dziecka.
9. Zachęcaj dziecko do udziału w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, nagradzaj za pracę.
10. Współpracuj z nauczycielami i raz w tygodniu dowiaduj się u nauczyciela terapeuty co robić w domu. Jeżeli dziecko uczęszcza na zajęcia indywidualne, bywaj na nich wraz dzieckiem (po uzgodnieniu z prowadzącymi) w celu prowadzenia specjalistycznych ćwiczeń w domu.
11. Pamiętaj, że dziecko musi pracować nie tylko w szkole pod kierunkiem nauczyciela terapeuty ale i systematycznie w domu – do pracy w domu musisz włączyć się osobiście.
12. Wspomagaj rozwój dziecka. Razem z nim rozmawiaj, rysuj, ucz się krótkich piosenek, rymowanek i wierszyków. Układaj puzzle i klocki, czytaj książki.
13. Rozwijaj wrodzone talenty i zainteresowania swojego dziecka.
14. Dostrzegaj i chwal wszystkie, nawet najmniejsze, osiągnięcia dziecka.
15. Stwórz możliwość relaksu i wspólnego przeżywania radości, jeżdżąc z dzieckiem na rowerze, systematycznie chodząc na basen, łyżwy, spacery itp.